МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Рубашенко
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

развитие профессионально-педагогической компетентности бакалавров, необходимой для реализации духовно-нравственного воспитания в начальной школе, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания в начальной школе» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Уметь:

– формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

Владеть:

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

-

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.

		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

–методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой образовательной организации; воспитательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

Уметь:

–создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

Владеть:

– методами проектирования реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методиками организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; навыками оказания адресной помощи обучающимся; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единиц (54 час.)

Контактная работа 27, 25 час.

Самостоятельная работа 26,75 час.

Практическая подготовка: 21 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	9 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	26,75
Практические занятия	13,5	
Зачет	0,25	
Всего	27,75	26,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе в условиях стандартизации образования	9	1,5	-	1,5	4 (2 ПП)	Сообщение Доклад Эссе
2.	Тема 2. Духовные основы нравственного воспитания	9	3	-	3 (1 ПП)	6 (2 ПП)	Сообщение Доклад Реферат
3.	Тема 3. Особенности духовно-нравственного становления младшего школьника	9	3	-	3 (1 ПП)	4	Презентация
4.	Тема 4. Воспитательная среда школы. Сетевое взаимодействие: школа, семья и Церковь в духовно-нравственном воспитании	9	1,5	-	1,5 (1 ПП)	8 ПП	Сообщение Презентация
5.	Тема 5. Методика организации духовно-	9	4,5	-	4,5 (6 ПП)	4, 75	Сообщение Решение педагогиче

	нравственного воспитания в начальной школе						ской ситуации
ИТОГО			13,5	-	13,5	26,75	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

ТЕМА 1. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. Проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитательные возможности государственной политики в области образования. Нормативно-правовая база по духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Воспитательный компонент ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). Основные направления духовно-нравственного воспитания детей в содержании ФГОС НОО. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.). Социальный заказ образованию в системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними: нация; национальное государство; национальное самосознание (идентичность); формирование национальной идентичности; патриотизм; социализация; развитие; воспитание; национальный воспитательный идеал; базовые национальные ценности; духовно-нравственное развитие личности; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

ТЕМА 2. ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Воспитание как создание условий для духовно-нравственного становления ребенка. Педагогический смысл взаимосвязи понятий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание».

Духовные предпосылки становления русской классической педагогики с древнейших времен до начала XX века (краткий исторический очерк). Идеалы в русской классической педагогике. Детская агиографическая литература.

Светское и традиционное (православное) понимание воспитания, образования. Цели, задачи духовно-нравственного воспитания. Учение о *целостности,* трехсоставноти (трихотомии) человека: дух-душа-тело. Воспитание целостного человека согласно антропологическому подходу К.Д.Ушинского. Базовые аспекты традиционного подхода к духовно-нравственному воспитанию. Понятие греха как духовного порока и традиционные педагогические методы его преодоления. Традиционный христианский идеал воспитания.

ТЕМА 3. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного становления младшего школьника. Понятие о душевных силах (чувство, ум, воля) человека и пусти их гармонизация в младшем школьном возрасте. Направления духовно-нравственного воспитания. Воспитание нравственных чувств: любви, совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, национальной идентичности (роль истории, искусства и культуры). Воспитание ума (особая роль слова). Воспитание воли.

Воспитание нравственных добродетелей: терпения, милосердия, кротости, отзывчивости, незлобивости. Воспитание нравственных позиций: способности к различению добра и зла. Воспитание нравственного поведения: готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

ТЕМА 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: ШКОЛА, СЕМЬЯ И ЦЕРКВЬ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

Понятие о воспитательной среде школы. Проектирование образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности. Сетевое взаимодействие как средство достижения личностных и метапредметных результатов у обучающихся.

Понятие о личности педагога. Влияние педагога на личность младшего школьника.

Роль семьи в духовно-нравственном становлении ребенка. Духовные основы традиционной русской семьи. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Любовь родителей к своим детям как основа духовно-нравственного воспитания. Почитание родителей как основной принцип нравственного воспитания. Значение сотрудничества педагогов и родителей в духовно-нравственном становлении ребенка.

Значение православной Церкви как социального института в духовном просвещении и воспитании будущего поколения. Священник – духовный наставник как субъект воспитания.

ТЕМА 5. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методика организации духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности в условиях ФГОС начального образования. Содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности в начальной школе. Понятие о воспитательных технологиях. Методика разработки примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Методика организации духовно-нравственного воспитания на уроках комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в начальной школе. Общая характеристика модулей курса, цель и основные задачи. Воспитательная направленность курса. Результаты, формируемые предметом у обучающихся начальной школы.

Характеристика основных видов деятельности учителя и учащихся на занятии по духовно-нравственному воспитанию. Современные образовательные технологии в обучении предметной области ОРКСЭ: технологии диалогового обучения; информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии; метод проектов; технологии дистанционного обучения. Средства коммуникации в онлайн-обучении.

Учебно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания во внеурочной и урочной деятельности. Разработка технологических карт занятий с учетом особенностей духовно-нравственного воспитания.

Оценивание личностных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности и обучения по курсу ОРКСЭ. Вербальные и невербальные формы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

Методика организации работы школы с семьей и религиозными организациями. Формы и методы работы образовательной организации с родителями (педагогический лекторий, университет педагогических знаний, вечера вопросов и ответов, родительские собрания, консультирование, посещении семьи школьника). Организация и проведение совместного досуга детей и родителей. Методика взаимодействия с родителями обучающихся и выбор учебных модулей комплексного предмета ОРКСЭ обучающимися. Педагогическое сотрудничество с религиозными организациями.

Создание единого образовательного пространства. Методика педагогического взаимодействия школы, семьи и Церкви. Проблема защиты детей от насилия религиозных сект.

Традиционные формы общественного и семейного воспитания. Понятие о воскресной школе для детей.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе реализации программы предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий дискуссии; встречи с ведущими специалистами в данной области; ролевые игры; разбор конкретных педагогических (воспитательных) ситуаций; учебные дискуссии; технологии: кооперативного обучения, развития критического мышления, кейс-технологии, консультирования, рефлексии; демонстрация и защита творческих (индивидуальных или коллективных) учебно-методических разработок перед однокурсниками, просмотр учебных видеофильмов и др. Также внеаудиторная работа включает учебные экскурсии, проведение в начальной школе занятий студентами в рамках духовно-нравственного воспитания детей.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (виртуальная экскурсия).

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на занятиях семинарского типа, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем духовно-нравственного воспитания.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, использование поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки.

Информационные справочные системы: в ходе реализации целей и задач учебного процесса обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем (Wiki, Nupedia, Рубрикон), электронных библиотек (Koob.ru, Руконт, Elibrary.ru) и архивов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов предполагает анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами развития духовно-нравственного воспитания детей в начальной школе по темам, работу с другими, в том числе электронными источниками информации, подготовку к практическим занятия (написание конспектов ответов на вопросы и выполнение домашних практических заданий по темам), контрольным работам, написание и оформление докладов, эссе, конспектирование, написание реферата подготовку презентации, выполнение творческих заданий.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются разноуровневые задания, которые выполняются самостоятельно (доклад, реферат, презентация, решение педагогической ситуации).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы духовно-нравственного воспитания в начальной школе» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тесты, теоретические вопросы с анализом и задание (кейс-задача) реконструктивного уровня. На зачете обучающийся готовится к ответу письменно в течение 90 минут. Результаты выполнения тестовых заданий представляются в письменной форме, ответы на теоретические и решение кейс-задач в устной форме.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если по итогам тестирования, выполнения зачетной кейс-задачи и задания реконструктивного уровня он набирает от 17 до 30 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если по итогам тестирования, выполнения зачетной кейс-задачи и задания реконструктивного уровня он набирает менее 17 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Основы духовно-нравственного воспитания в начальной школе»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
Зачтено	Зачтено	Зачтено	не зачтено
85 – 100 баллов	71 - 84 баллов	61 – 70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы духовно-нравственного воспитания в начальной школе» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Джишкариани, Т. Д. Духовно-нравственное воспитание в современной школе: учебно-методическое пособие для направления подготовки Педагогическое образование / Т. Д. Джишкариани ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2016. - 152 с. - ISBN 978-5-86229-365-4

2. Джишкариани, Т. Д. Духовно-нравственное воспитание в современной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для направления подготовки Педагогическое образование / Т. Д. Джишкариани; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2016. - 152 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/384719

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. / под ред. А. Я. Данилюка. - Москва: Просвещение, 2011.

4. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт: научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария; гл. ред. Урбанович Георгий, прот.

; авт.-сост. Л.Н. Урбанович. - Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906598-16-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033

- дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX века. - Москва : Педагогика, 1990. - 603 с.
2. Берсенева, Т. А. Духовно-нравственные ценности и ориентации в мировоззрении старшеклассников и учителей : монография / Т. А. Берсенева. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбАППО, 2004. - 188 с.
3. Бородина, А. В. История религиозной культуры: основы православной культуры : 6 раздел : пособие для учителей / А. В. Бородина. - 2-е ; испр. и доп. - Москва : Основы православной культуры, 2006. - 264 с.
4. Бородина, А.В. Основы православной культуры. Православие - культурообразующая религия России : учебное пособие для 4 класса / А. В. Бородина. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Основы православной культуры, 2006. - 208 с.
5. Данилюк, А. Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: программы общеобразовательных учреждений /А. Я. Данилюк. - Москва: Просвещение, 2012. - 24 с.
6. Дивногорцева С.Ю., Агеева А.В. Методика преподавания курса «Основы православной культуры» : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева, А.В. Агеева. – М.: Изд. ПСТГУ, 2021. – 176 с.
7. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений : в 2-х ч. / под ред. А. Я. Данилюка. - Москва : Просвещение, 2011.
8. Лукьянова, И. Е. Семьеведение: учебное пособие / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская ; под общей ред. Е. А. Сигиды ; Российский государственный университет туризма и сервиса; Кафедра психологии. - Москва : Инфра-М, 2010. - 265 с.
9. Новиков, Н.И. О воспитании и наставлении детей: для распространения общеполезных знаний и всеобщего благополучия / Н.И. Новиков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 145 с. - ISBN 978-5-4475-6047-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28817
10. Павловская, О.А. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека / О.А. Павловская, В.В. Старостенко, Л.Н. Владыковская. - Минск : Белорусская наука, 2011. - 452 с. - ISBN 978-985-08-1359-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86751

Интернет-ресурсы:

1. http://www.eurekanet.ru Инновационная образовательная сеть «Эврика». На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах.
2. http://www.ychitel.com/ Педагогический журнал «Учитель».
3. http://www.inter-pedagogika.ru/ Inter-педагогика. Сайт содержит информацию по различным аспектам педагогики.
4. http://vestnik.edu.ru/ Журнал "Вестник образования".
5. https://azbyka.ru/ – Азбука веры: православный сайт
6. http://values-educ.ru/ "Новые ценности образования". Официальный сайт журнала

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение: В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: аудио-визуальные пособия (мультимедийные презентации, видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы), печатные пособия (портреты).

Авторы рабочей программы дисциплины:

Т.Д. Джишкариани, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

А.В. Агеева кандидат педагогических. наук, доцент кафедры педагогики ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет» (г. Москва).

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол №6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Приложения к рабочей программе дисциплины
«Основы духовно-нравственного воспитания в начальной школе»

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятие 1

ТЕМА 1. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание как важнейший приоритет в ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.) государственной образовательной политики.
2. Воспитательный компонент в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования» (далее ФГОС НОО); Цель и задачи духовно-нравственного воспитания. Сущность понятий «воспитание» и «образование» в ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.).
3. Личностные качества в рамках требований, предъявляемых ученику начальной школы в стандарте.
4. Определение национального воспитательного идеала и базовые национальные ценности в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (далее Концепция).
5. Приоритетные направления и механизмы реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (далее – Стратегия)»;

Практическое задание:

Ознакомиться с нормативно-правовыми документами и выписать основные идеи духовно-нравственного воспитания в начальной школе [4,6,7,8].

Вопросы для размышления. «Каков образ современного ученика: достоинство и недостатки современного воспитания?». ***Ответ оформить в виде эссе.***

Примерные темы для докладов:

1. Актуальность духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в современных условиях (в виде презентаций 5-6 слайдов).
2. Основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания детей согласно Концепции.
3. Система базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации.

Литература:

1. Абраменкова В.В. Игры и игрушки наших детей: забава или пагуба?/ Современный ребенок в «игровой цивилизации». – М.: Даниловский благовестник, 2001.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси Русского государства XIVXVII вв./Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. – М.:Педагогика,1985. –363 с.
3. Герб, Флаг и Гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе. Методические рекомендации/сост. М.К. Антошин. – М., 2004.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html
5. Никандров Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России/ Н. Д. Никандров// Педагогика. - 2008. - №9. - С. 3 - 12.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образованияhttps://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf
8. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Занятие 2-3

ТЕМА 2. ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Занятие 2

Вопросы для обсуждения:

1. Духовные предпосылки становления русской классической педагогики с древнейших времен до начала XVII века (краткий исторический очерк).
2. Сущность понятий «воспитание» и «образование» в православной педагогике.
3. Педагогическая направленность детской агиографической литературы.
4. К.Д. Ушинский о воспитании целостного человека (согласно антропологическому подходу).

Практические задания:

Выписать основные идеи интеграции православной и светской педагогики в сфере духовно-нравственного воспитания [4, с.27-30]. Провести сравнительный анализ воспитательных идеалов в русской классической педагогике и представленной в «Концепции духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина России» (2009).

Тема для размышления - «Образ моего будущего ученика». ***Ответ оформить в виде эссе.***

Занятие 3

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический смысл взаимосвязи понятий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание».
2. Светское и традиционное (православное) понимание воспитания и соответственно анализ целей и задач духовно-нравственного воспитания.
3. Учение о целостности, трехсостановти (трихотомии) человека: дух-душа-тело. Базовые аспекты традиционного подхода к духовно-нравственному воспитанию. Традиционный христианский идеал воспитания. Понятие греха как духовного порока.
4. Воспитание как создание среды для духовно-нравственного становления ребенка. Направления духовно-нравственного воспитания в начальной школе.
5. Педагогическое назначение игр в трудах русских педагогов.

Практические задание:

Провести анализ понятий «естественное состояние человека и его свойства», «грехопадение человека и его последствия» [1, 5]. Выделить в них духовно-нравственное составляющее.

Проанализировать воспитательную среду современного ученика.

Тема для размышления - «Может ли быть нравственность вне духовности?». «Игра и мир игрушек современных детей: пагуба или забава?» Привести аргументы. ***Ответы оформить в виде эссе.***

Литература:

1. Абраменкова В.В. Игры и игрушки наших детей: забава или пагуба?/ Современный ребенок в «игровой цивилизации». – М.: Даниловский благовестник, 2001.
2. Маслов Н.В. Основы русской педагогики, - М., 2007.

3. Петракова Т.И. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе: Научно-методические рекомендации/Петракова Т.И., и др.– М., 2004. - 96с.
4. Сидорова А.Н. Формирование духовно-нравственных основ личности ребенка младшего школьного возраста/ Автореф. Канд. пед.наук. – Челябинск, 2009. – 27.с.
5. Соловцова И.А. Гуманитарно-целостный подход как основа для интеграции идей православной и светской педагогики в сфере духовного воспитания / И. А. Соловцова// Интеграция образования. - 2006. - №3. - С. 27-30.
6. Шестун Е. (протоиерей). Православная педагогика: учеб.пособие /Е. Шестун; Координационный совет по взаимодействию Мин. обр. РФ и Московской Патриархии Русской Православной Церкви. - 2-е изд.; испр. и доп. – М.: Православная педагогика, 2001. - 560 с.
7. Янушкявичене О.Л. Историко-педагогический анализ становления и развития теории духовного воспитания подрастающих поколений/ Автореф. Дис.: докт.пед.наук. –М.,2009.

Занятие 4-5

ТЕМА 3. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Занятие 4

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного становления младшего школьника.
2. Уровни принятия морали в младшем школьном возрасте.
3. Понятие о душевных силах (чувство, ум, воля) человека и их гармонизации в младшем школьном возрасте.
4. Воспитание нравственных чувств у младших школьников: любви, совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, национальной идентичности (роль истории, искусства и культуры). Воспитание ума (особая роль слова).
5. Воспитание воли. Воспитание нравственных добродетелей: терпения, милосердия, кротости, отзывчивости, незлобивости.

Практическое задание:

Провести анализ воспитания нравственного поведения младшего школьника на разных этапах развития (от первоклассника до выпускника начальной школы).

Законспектировать учебный материал о психолого-педагогических особенностях развития духовных начал ребенка в утробе матери и его влияние на последующих этапах; об особенностях духовного развития детей в отрочестве (от 8 до 13 лет) [1, 6]; **Ознакомиться и выписать** психолого-педагогические рекомендации к духовно-нравственному воспитанию младших школьников в современных условиях [5].

Подготовить сообщение или реферат:

1. Возрастная периодизация духовной жизни по учению прот. В.В. Зеньковского.
2. И.А. Ильин о значимости впечатлений для пробуждения духовной жизни ребенка.
3. Младшего школьного возраста на дальнейшую жизнь человека.
4. Жажда впечатлений и склонность к общению как особенность младшего школьного возраста.

Вопрос для размышления *- «Кто такие «трудные» младшие школьники? Почему они такие?».* ***Ответ оформить в виде эссе.***

Литература:

1. Джишкариани Т.Д. Практикум по духовно-нравственному воспитанию детей: учебное пособие для студентов направления подготовки Педагогическое образование/ Т.Д. Джишкариани. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2017. – 123 с.
2. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии /В.В. Зеньковский; отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1996. - 272 с.
3. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. - М.,1994.
4. Шестун Е. (протоиерей). Православная педагогика: учебное пособие / Е. Шестун; Координационный совет по взаимодействию Мин. обр. РФ и Московской Патриархии Русской Православной Церкви. - 2-е изд.; испр. и доп. – М.: Православная педагогика, 2001. - 560 с.
5. Янушкявичене О. Методические приёмы духовно-нравственного воспитания подростков/ О. Янушкявичене// Народное образование. - 2009. - №1. - С. 221 - 226.

- ***В/ф*** *«Чудо жизни».*

Занятие 5

Вопросы для обсуждения:

1. Гармонизация душевных сил (ум, чувство, воля) младшего школьника как основа духовно-нравственного воспитания.
2. Значение самовоспитания в развитии всех душевных сил (ум, чувство, воля).
3. Воспитание нравственных позиций: способности к различению добра и зла.
4. Особенности формирования и укрепления добродетелей, духовно-нравственных качеств личности (послушания, смирения, терпения, целомудрия);
5. Причины развития духовно-нравственных пороков у детей (тщеславия, гордости, непослушания) и педагогических особенностях их перевоспитания.

Подготовить доклад или сообщение:

1. Христианский идеал воспитания.
2. Особенности воспитания нравственных добродетелей: терпения, милосердия, кротости, незлобивости. (Приведите примеры.).

3. Особенности воспитания готовности к преодолению жизненных испытаний. Приведите примеры.

Практическое задание:

Выписать основные принципы воспитания духовности у младших школьников [3,1].

Провести анализ особенностей воспитания нравственного поведения: толерантности к людям разной национальности и конфессий. (Приведите примеры). Работу можно выполнить в микрогруппах (3-4 человека).

Литература:

1. Данилюк А. Я.Духовно-нравственное воспитание российских детей / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков В. А. Тишков// Педагогика. - 2009. - №4. - С. 55 - 64.
2. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность». 9-11 классы /Н.И Дереклеева. – М., 2007. - 176 с.
3. Джишкариани Т.Д. Практикум по духовно-нравственному воспитанию детей: учебное пособие для студентов направления подготовки Педагогическое образование/ Т.Д. Джишкариани. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2017. – 123 с.
4. Ильин, Е**.** Мера духовности - интерес к человеку/ Е. Ильин // Сельская школа. - 2007. - №3. - С. 45-51. - (Воспитание духовности на занятиях культуры).
5. Маслов Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики. – М.: Самшит-издат, 2007. – 544 с.
6. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М., 1997.

Занятие 6

ТЕМА 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: ШКОЛА, СЕМЬЯ И ЦЕРКВЬ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сетевом взаимодействии школы в условиях стандартизации.
2. Проектирование воспитательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
3. Сетевое взаимодействие как средство достижения личностных результатов у обучающихся.
4. Роль педагога и семьи в духовно-нравственном становлении ребенка. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Сотрудничество педагога и родителей в духовно-нравственном становлении ребенка.
5. Значение православной Церкви как социального института в духовном просвещении и воспитании будущего поколения. Священник – духовный наставник как субъект воспитания.

Подготовить доклад или реферат:

1. Педагог - верный сын Отечества.
2. Почитание родителей как основной принцип нравственного воспитания.
3. Роль образа матери в воспитании детей.
4. Значение православной Церкви как социального института в духовном просвещении и воспитании будущего поколения.
5. Педагогические аспекты служения священника: о учительстве, священнодействии, духовном руководстве.
6. Проблема защиты детей от насилия религиозных сект: «Осторожно – секта!».

Практическое задание:

1. Проанализировать опыт организации сетевого взаимодействия начальной школы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся (информацию можете взять из сайта школы, где проходили обучение). Рассмотреть соответствующие локальные документы школы.
2. Проанализировать основные проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях домашнего обучения.

Вопросы для размышления: *«Каким должен быть современный педагог, воспитатель?»* (обоснуйте ответ); *«Традиционная русская семья, какая она?». «Существует ли угроза влияния религиозных сект на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения? Как от них обезопасить наших детей?»* - приведите примеры, обоснуйте ответ.

Оформить в виде эссе свои впечатления после просмотра в/ф *«Осторожно – секта!».*

Литература:

1. Джишкариани Т.Д. Практикум по духовно-нравственному воспитанию детей: учебное пособие для студентов направления подготовки Педагогическое образование/ Т.Д. Джишкариани. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2017. – 123 с.
2. Маслов Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики. – М.: Самшит-издат, 2007. – 544 с.
3. Шестун Е. (протоиерей). Православная педагогика: учебн. пособие/Е. Шестун. Координационный совет по взаимодействию Мин. обр. РФ и Московской Патриархии Русской Православной Церкви. - 2-е изд.; испр. и доп. – М.: Православная педагогика, 2001. - 560 с.
4. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании учащихся: преемственность развитие. Материалы межвузовской научно-практической конференции/Под ред.И.Ю. Добродеевой и Г.Е. Муравьевой. – Шуя: Изд. ГОУ «ШГПУ», 2008. –142с.

❖ Документальный в/ф *«Осторожно – секта!»*

Занятие 7-9

ТЕМА 6. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ И УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятие 7

Вопросы для обсуждения:

1. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса школы и эффективное средство воспитания в условиях стандартизации. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.
2. Формы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности: классный час, кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, олимпиада и др.
3. Содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности в начальной школе (беседы на этические темы, дискуссии, проблемно-ценностная дискуссия, игра, детские творческие проекты, КТД, встреча, концерт, спектакль, экскурсия, культпоход, паломничество, социально-благотворительные акции, субботник и так далее).
4. Духовно-нравственное воспитание на уроках комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в начальной школе.

Сообщения и доклады:

1. Дидактические игры в процессе духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности и на уроках ОРКСЭ.
2. Дидактические основы исследовательской и проектной работы на внеурочных занятиях духовно-нравственной направленности и в процессе реализации ОРКСЭ.
3. Дискуссия на этическую тему с использованием метода «Шести думательных шляп» с целью формирования у учащихся личностных универсальных учебных действий.
4. Проектно-исследовательская работа в условиях внеурочной деятельности. житийного материала на уроке. Методика изучения жития.
5. Иконографические изображения на уроках православной культуры, методика работы с ними. Икона. Канон. Понятие «Умозрение в красках».

Практическое задание:

1. Разработать картотеку дидактических игр направленных на закрепление духовно-нравственных ценностей у обучающихся. Игры на: уточнение и закрепление правил поведения в общественных местах; воспитание самостоятельности, уверенности в себе; развитие у детей умения находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить быть осмотрительным, внимательным; воспитывать уверенность в себе; фрмирование у детей различать добрые и злые поступки; воспитывающие мирности, дружелюбия, взаимопомощи и согласия; формирование доброжелательного, уважительного отношения к сверстникам.
2. Разработать дидактические игры на повторение, изучение нового этического понятия, закрепление и обобщение, дидактические игры на контроль знаний, дидактические игры на изучение исторических личностей.
3. Разработать беседу с элементами дискуссии на этическую тему с использованием метода «Шести думательных шляп» с целью формирования у обучающихся нуждающихся коррекции нравственной позиции, развития самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности. Следует выбирать социально-значимую для данного возраста проблему (Например, «Как

правильно дружить?», «Как ты понимаешь почитание родителей?», «Общение в социальных сетях Интернет» «Компьютерные игры: за и против!»).

4. Составить диахроническую таблицу, проблемной и биографической задачи, составление опорного конспекта. Темы для выполнения заданий студенты выбирают самостоятельно на примере из курса ОРКСЭ (учебного модуля Основы православной культуры) или из тематического плана программы внеурочной деятельности духовно-нравственной деятельности.
5. Разработать для внеурочного занятия мини опорный конспект по чтению иконографических символов (иконография Спасителя, Пресвятой Богородицы, Ангелов и святых. Иконография Двунадесятых праздников). Задания выполняются микро группами (3-4 человека) письменно как домашнее задание и сдаются на проверку.

Занятие 8

Вопросы для обсуждения:

1. Результаты внеурочной деятельности в контексте духовно-нравственного воспитания: личностные и метапредметные (формируемые универсальные учебные действия (УУД); познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты. Уровни результатов учебных достижений.
2. Понятия воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности.
3. Критерии результативности духовно-нравственного воспитания во внеурочной и урочной деятельности обучающихся начальной школы. Когнитивный критерий; эмоционально-ценностный критерий; поведенческий критерий.
4. Уровни результатов внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию по классам (с 1-го по 4 класс). Диагностико-измерительные методики духовно-нравственной воспитанности.
5. Воспитательные технологии, используемые во внеурочной урочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в начальной школе.
6. Приемы работы с этическим текстом. Особенности работы с отвлеченными понятиями на уроках и внеурочных занятиях духовно-нравственной направленности.
7. Роль агиографической литературы в духовно-нравственном воспитании в начальной школе.
8. Этические понятия на внеурочных занятиях духовно-нравственной направленности. Особенности их восприятия детьми. Приемы работы с понятиями. Работа с символами. Синквейн. Диаманта. Информационная карта слова. Методики «Неоконченный рассказ», «Изобрази неизобразимое». Проблемы оценки работы детей в этом случае.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика разработки примерной программы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности на ступени начального общего образования. Основные принципы и требования к ней. Структура программы.
2. Требования к разработке технологических карт внеурочных занятий и урока по комплексной предметной области ОРКСЭ (на примере модуля ОПК). Критерии оценивания технологических карт.
3. Особенности оценки личностных, метапредметных результатов и социокультурных достижений по реализации программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в начальной школе. Общероссийская Олимпиада по основам православной культуры как механизм оценивания уровня у обучающихся духовно-культурной просвещенности.
4. Методика организации работы школы с семьей в рамках реализации процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников. Методика организации сотрудничества школы, дополнительного образования и религиозных организаций РПЦ как создание

педагогической среды духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

Темы для сообщений и докладов:

1. Современные формы и методы работы школы семьей (педагогический лекторий, университет педагогических знаний, вечера вопросов и ответов, встречи родительской общественности с администрацией и педагогами, родительский клуб, день открытых дверей или родительский день, родительские собрания, консультирование).
2. Организация и проведение совместного досуга детей и родителей (походы выходного дня, праздники, экскурсии, игры и другие виды внеурочной деятельности).
3. Традиционные формы общественного и семейного воспитания. Понятие о воскресной школе для детей.

Практическое задание:

1) **Разработать** фрагмент десятиминутного внеурочного занятия «Беседы на этическую тему».
2) Разработать программу внеурочной деятельности духовно-нравственного воспитания для начальной школы. Продемонстрировать пояснительную записку и тематическое планирование.
3) Составить задания для проведения олимпиады на локальном школьном уровне.

Литература

1. Бородина, А.В. Основы православной культуры. Православие - культурообразующая религия России : учебное пособие для 4 класса / А. В. Бородина. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Основы православной культуры, 2006. - 208 с.
2. Григорьев, Д. В. Степанов, П. В. Внеурочная деятельность школьников: метод. пособие для учителей / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010-193с. Григорьев Д.В., П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор». - М.: Просвещение, 2014. - 134с.
3. Данилюк А. Я.Духовно-нравственное воспитание российских детей / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков В. А. Тишков// Педагогика. - 2009. - №4. - С. 55 - 64.
4. Данилюк, А. Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: программы общеобразовательных учреждений /А. Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012. - 24 с.
5. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность». 9-11 классы /Н.И Дереклеева. – М., 2007. - 176 с.
6. Джишкариани Т.Д. Практикум по духовно-нравственному воспитанию детей: учебное пособие для студентов направления подготовки Педагогическое образование/ Т.Д. Джишкариани. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2017. – 123 с.
7. Дивногорцева С.Ю., Агеева А.В. Методика преподавания курса «Основы православной культуры» : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева, А.В. Агеева. – М.: Изд. ПСТГУ, 2021. – 176 с.
8. Методика воспитательной работы: учебн. пособие для студ. вуза/ Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., испр. И перераб.- М.: Изд. центр «Академия», 2007. – С.160.
9. Ничипорук Н.Н. Модель проверки сформированности личностных и метапредметных результатов. Методическуое пособие https://www.litres.ru/book/elena-viktorovna-mos/model-proverki-sformirovannosti-lichnostnyh-i-metapre-23141187/?lfrom_processed=159114052
10. Подласый И.П. Педагогика: новый курс: учебник для студентов вузов: в 2-х кн. Кн. 2: Процесс воспитания/ И.П. Подласый. – М.: Владос, 2003. - 256 с.

11. Скокова Г. В Современные методы духовно-нравственного воспитания/Г. В. Скокова// Начальная школа. - 2006. - №11. - С. 45-49.

Темы сообщений и докладов

1. Система базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации.
2. Игра и мир игрушек современных детей: пагуба или забава.
3. Роль христианства в развитии воспитания и просвещении Киевской Руси.
4. Воспитательный потенциал сокровищницы народной педагогики.
5. Идеалы воспитания в русской классической педагогике.
6. Преподобный Сергий Радонежский – духовный наставник Древней Руси.
7. Духовный, православный смысл государственных символов России;
8. Понятие о Родине, малой родине, семье.
9. Педагогические воззрения епископа Феофана Вышенского.
10. Взгляды архиепископа Фаддея Успенского на воспитание.
11. Взгляды К.Д. Ушинского о духовном чтении для детей.
12. Влияние младшего школьного возраста на дальнейшую жизнь человека.
13. Педагог - верный сын Отечества.
14. Почитание родителей как основной принцип нравственного воспитания.
15. Особая роль матери в воспитании детей.
16. Формы педагогического просвещения родителей учащихся: педагогический лекторий, университет педагогических знаний, вечера вопросов и ответов, классные родительские собрания, консультирование.
17. Методика организации встречи родительской общественности с администрацией детского сада и учителями.
18. Формы взаимодействия школы с родителями: родительский клуб, день открытых дверей или родительский день.
19. Организация и проведение совместного досуга детей и родителей (походы выходного дня, праздники, экскурсии, викторины и другие виды деятельности).
20. Воспитательная миссия воскресной школы в настоящее время.
21. О няне в современных условиях и взгляды русских педагогов-классиков XIX века.
22. Особенности воспитания нравственных добродетелей: терпения, милосердия, кротости, незлобивости.
23. Особенности воспитания нравственных позиций как способности к различению добра и зла, проявлению готовности к преодолению жизненных испытаний.
24. Особенности воспитания нравственного поведения как готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли, толерантности к людям разной национальности и конфессий.
25. Проблема защиты детей от насилия религиозных сект. Просвещение родителей.

Примерная тематика рефератов

1. Основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания детей.
2. Анализ нормативно-правовой базы по духовно-нравственному воспитанию в начальной школе.
3. Воспитательный потенциал сокровищницы народной педагогики.
4. Идеалы воспитания в русской классической педагогике.
5. Формирование доброты и честности у младшего школьника.

6. Педагогическое назначение игр в трудах русских педагогов.
7. «Россия – Родина моя» - православные предпосылки становления духовной культуры в России.
8. Педагогические воззрения епископа Феофана Вышенского.
9. Взгляды архиепископа Фаддея Успенского на воспитание.
10. К.Д. Ушинский о христианском антропологическом подходе в русской классической педагогике.
11. Возрастная периодизация духовной жизни по учению прот. В.В. Зеньковского.
12. И.А. Ильин о пробуждении духовной жизни в ребенке впечатлениями.
13. Христианский идеал воспитания.
14. Формы и методы работы детского сада с родителями воспитанников.
15. Основные субъекты воспитания: семья, Церковь, ДОУ.

Темы эссе

1. Что такое духовно-нравственное воспитание в начальной школе в условиях стандартизации?
2. Как я понимаю следующие высказывания: «Педагог – верный сын Отечества», «Долг педагога – общественное служение».
3. Как я понимаю базовые национальные ценности?
4. Каков национальный идеал воспитанности? Образ моего будущего ученика.
5. Влияет ли на нравственное поведение детей современные игрушки и компьютерные игры?
6. Что читают нашим детям? (к вопросу о формировании нравственных убеждений).
7. В настоящее время можно ли использовать в воспитательном процессе агиографическую литературу как педагогическое (воспитывающее) средство? Если да, то в какой форме?
8. Кто такие трудные дети – «непоседы»? Почему они такие?
9. Каким должен быть современный педагог? (обоснуйте ответ).
10. Нужны ли настоящее время в семье няни?
11. Традиционная русская семья, какая она?
12. Существует ли угроза влияния религиозных сект на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения? Как от них обезопасить наших детей?

Требования к синквейну, диаманте, информационной карте слова

1. Синквейн и диаманта должны быть составлены строго по структуре, где первое слово – изучаемое понятие. Все части речи должны быть согласованы с изучаемым понятием (число, род, лицо и т.п.). В диаманте две последние строки согласовываются со словом – антонимом. Задание выполняется в тетради.

2. Информационная карта слова должна иметь оригинальную, яркую форму. Вне зависимости от выбранной (или придуманной) формы все элементы должны иметь соответствующие подписи. Задание выполняется в тетради.

Задание проверяется на занятии, обсуждается с группой.

Требования к беседе по литературному произведению

1. Беседа составляется по стихотворению (или отрывку) на любую тему из курса православной культуры. Тема занятия и возраст учащихся обязательно прописываются. Также указывается автор стихотворения.

2. Выбранный текст должен иметь художественную ценность и укладываться в рамки православной культурной и педагогической традиции.

3. Выбранный текст (фрагмент текста) должен соответствовать теме занятия по сути.

4. Выбранный текст (фрагмент текста) должен соответствовать возрастным особенностям обучающихся.

5. Беседа по стихотворению может быть вводной, сообщающей, проверочной – на усмотрение студента.

6. После текста помещается подробный конспект беседы по теме, в котором указана прямая речь педагога и предполагаемые ответы детей.

7. Беседа должна иметь четкую связь как с изучаемой темой, так и с текстом стихотворения.

Задание сдается преподавателю на проверку в письменном виде непосредственно в аудитории или через систему СДО.

Требования к диахронической таблице и опорному конспекту

1. Диахроническая таблица составляется по любой теме из курса православной культуры.

2. Обязательное требование к материалу, изучаемому с помощью таблицы – однородность и законченность (ограниченность)

3. Таблица должна иметь дидактическую целесообразность и ценность.

4. Диахроническая таблица должна быть сравнительной и включать три или более изучаемых объектов или явлений.

5. Опорный конспект должен иметь дидактическую ценность,

6. Опорные сигналы должны отличаться простотой и четкостью.

7. При составлении конспекта **не используются** цвет и надписи, а также структура комикса.

8. По событиям Священной Истории Нового Завета опорный конспект НЕ СОСТАВЛЯЕТСЯ.

Задание сдается преподавателю на проверку в письменном виде непосредственно в аудитории или через систему СДО.

Критерии оценки задания:

№	вид задания	критерии оценки
1.	Анализ учебника православной культуры	Соответствие анализа плану, комплексность, обоснованность, наличие выраженной позиции, отсутствие эмоциональной составляющей в общей оценке учебника
2.	Составление синквейна, диаманты, информационной карты слова	Соответствие синквейна и диаманты, информационной карты слова выбранной теме, четкое соответствие структуре, грамотность, оригинальность
3.	Составление беседы духовно-нравственного характера по выбранному стихотворению.	Соответствие выбранного произведения принципам отбора материала; наличие цели беседы и описания контингента учащихся, грамотная интерпретация содержания, логика построения вопросов, целостность беседы и литературного произведения
4.	Составление и заполнение диахронической таблицы, опорного конспекта	Наличие темы занятия, однородность изучаемого материала, дидактическая ценность таблицы, структура, грамотность, прозрачность алгоритма работы с таблицей и конспектом

Требования к составлению олимпиадных заданий

1. Задание должно быть составным.

2. За основу берется документальный или художественный текст.
3. На основе текста составляются 5-8 мини-заданий, объединенные общей темой из области православной культуры. При составлении заданий допускается использование дополнительного материала (мини-текстов, иллюстраций, графиков, карт, таблиц и др.)
4. Задания должны соответствовать возрастным особенностям учащихся одной из возрастных групп: 4-5 классы.
5. Желательно, чтобы мини-задания были разной степени сложности (от легких к трудным)
6. Вместе с заданием сразу составляются ключи. Ключи также должны соответствовать возрастным особенностям выбранной группы.

Задание сдается преподавателю на проверку в письменном виде непосредственно в аудитории или через систему СДО.

Требование к фрагменту беседы по иконографии

1. Фрагмент беседы составляется на основе иконографии одного из Двунадесятых праздников (на выбор студента)
2. Беседа и предлагаемый к изучению материал должны соответствовать возрастным особенностям учащихся
3. Беседа должна строиться на разборе (изучении, повторении и т.п.) иконографии, а не просто событий Священной или Церковной истории.
4. Все приведенные толкования должны укладываться в границы православного церковного Предания.
5. Фрагмент беседы строится на основе исследовательских вопросов. Подробное описание не требуется.

Задание проверяется на занятии, обсуждается с группой.

Требования к выполнению проекта

1. Проект выполняется на одну из тем курса православной культуры (на выбор студента).
2. Проект должен носить исследовательский характер.
3. В плане должны быть прописаны

- тема проекта,
- целевая аудитория,
- цель и задачи проекта,
- социально-значимая проблема, которая будет решена в ходе выполнения проекта,
- этапы (исследовательский и проектный),
- задачи и методы для каждого этапа,
- задания для рабочих групп,
- ход работы над проектом,
- ожидаемый продукт,
- форма его презентации,
- необходимое оборудование.

4. В конце помещается список использованной литературы.

Задание сдается преподавателю на проверку в письменном виде непосредственно в аудитории или через систему СДО.

Критерии оценки заданий:

№	вид задания	критерии оценки
5.	Составление презентации по иконографии праздника	Содержательность (насколько раскрыта тема), четкость, лаконичность, красочность, логика изложения, грамотность, соответствие толкований православной традиции

6.	Составление серии заданий для олимпиады.	Четкость требований, разнообразие заданий, логика составления, наличие ключей, оригинальность
7.	Составление проекта	Структура, четкое распределение задач, выделение всех необходимых этапов, оригинальность, презентация.